

重庆市潼南区教育委员会

潼教文〔2021〕51号

签发人：刘昌荣

重庆市潼南区教育委员会 关于责任督学“五项管理”督导情况的报告

市政府教育督导室：

根据《重庆市教育委员会 重庆市人民政府教育督导室转发国务院教育督导委员会办公室关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》（渝教督函〔2021〕2号）要求，我区高度重视，组织全体专、兼职督学立即奔赴全区各中小学校，按照实地督查要点，全面开展“五项管理”督导检查。现将有关情况报告如下：

一、基本情况

我区现有中小学校 81 所。其中公办学校 76 所、民办学校 5 所。公办学校中，有高完中 3 所，单设初中 11 所，九年一贯制学校 4 所，中心小学 58 所。民办学校中，有九年一贯制学校 3 所，单设小学 2 所。

二、主要措施及成效

（一）及早谋划部署相关工作

区教委于 6 月 18 日组织召开全区中小学“五项管理”推进暨督导工作会。区委教育工委、区教委相关委领导，教委机关相关科室负责人，各中小学校校长与经办人员，全体专、兼职督学等 260 余人参会。会议集中学习了国家、全市、全区关于“五项管理”的相关文件精神，明确了中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理工作的相关要求，通报了 5 月至 6 月“五项管理”实地督导检查的情况，并要求各中小学校务必召开行政工作会、教职工大会、家长会，学习传达、广泛宣讲、认真落实“五项管理”相关要求，做到“上下联动、师生合力、家校共育”，实现“五项管理”工作从被动变为主动、从突击变为常态。

（二）扎实推进“五项管理”工作

区教委印发《关于进一步做好“五项管理”落实工作的通知》，加强统筹谋划，明确职责任务，强化协调推进。各中小学校把“五项管理”作为党史学习教育中为民办实事的重要内容之一，在不折不扣落实国家底线要求的基础上，因校制宜，

制定本校“五项管理”工作方案，细化“五项管理”具体举措，协同推进五项工作，纳入学校日常管理，完善考核评比机制，切实做到“五项管理”工作有制度、有机构、有方案、有措施、有成效。

1. 坚持整体思维，实现作业和睡眠管理的“同步发力”

第一：作业与睡眠管理同步，解决“作业多，睡得少”的问题。**一是定时。**明确不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动，学生上午上课时间小学不早于 8:20、中学不早于 8:00，学生下午上课时间不早于 14:00。引导家长督促学生按时就寝，保证小学生每天睡眠时间达到 10 小时、初中生达到 9 小时、高中生达到 8 小时。**二是定量。**学校严格控制学生家庭作业量，小学一、二年级不得布置书面家庭作业，三至六年级每天书面作业总量控制在 60 分钟以内，初中控制在 90 分钟以内。**三是提质。**年级统筹协调、学科兼顾，教师认真选题、亲自试做，摒弃重复性、惩罚性和超纲性作业，设计探究性、实践性和开放性作业，引导学生学会自我管理作业。

第二：课堂与课后同步，解决“作业难，睡得晚”的问题。**一是从课堂要质量。**出台提升教育质量“双十条”措施，从夯实常规管理、优化教师队伍、加强质量追踪、强化过程督导、落实激励机制、推进评价改革等方面，为进一步提升中小学校教育教学质量提供行动指南。组织广大机关干部和校（园）长深入一线、深入课堂，常态化开展推门听课。组建由专职教研

员组成的线上、线下教学指导团队，随机听取教师课堂教学，为质量提升把脉问诊。**二是在课后抓管控。**严禁要求学生和家长批改作业，严禁组织学生有偿补课，严禁组织学生在节假日集体上课，在保证学生充足睡眠、高效作业的同时，安排学生参与各种兴趣小组或音体美劳活动，积极探索课后延时服务。严格规范校外培训机构办学行为，采取从区外聘请专业人员暗访、搭建工作专班随机突击检查等方式，将培训进度是否超过中小学校同期进度，每日培训结束时间是否晚于 20:00，是否留作业等作为重点内容，大力整治校外培训乱象。

2. 坚持辩证思维，实现手机管理的“双管齐下”

第一：注重“力度”和“温度”的结合。一是以规范制度为引领。区教委及时转发上级有关手机管理的文件，要求各中小学校根据有关规定，结合学校实际，从手机带入、手机保管、违规使用处理以及给家长的建议等方面，制订学生手机管理细则。**二是以氛围营造为抓手。**通过“潼南教育”微信公众号、“致家长的一封信”等方式广泛宣传中小學生手机管理规定，提高学生、家长和社会的知晓度，形成全员参与、齐抓共管的良好氛围。**三是以实际需求为导向。**针对手机管控后的应急需求，各学校设立 24 小时值班电话、校内公共电话、班主任沟通热线，为学生与家长之间的联系提供方便和条件。

第二：注重“严堵”和“细疏”的管控。一是责任到人。将手机使用纳入学校日常管理，禁止教师用手机布置作业或要

求学生用手机完成作业，落实班主任、任课教师在不同时间节点对学生手机管理的具体任务，做到即时发现、即时处理。二是**措施到点**。积极探索将学生违反手机管理有关规定的行为纳入惩戒范围。通过课堂教学、主题班会、教学案例、演讲比赛等多种形式，引导学生正确认识、使用电子产品。三是**家长到位**。统筹家长委员会、家长会、家长开放日等各种家校共育渠道，用好用活校园网络、QQ、微信等各种共育媒介，引导家长及时了解学校手机管理要求，严格控制学生居家电子产品使用，同时在正确使用手机方面自律自控，以身作则，为孩子树立正面榜样。

第三：实现“被动”到“主动”的转化。一是**心理认同**。通过情景剧、专题片等学生喜闻乐见的教育形式，加强心理疏导，让学生真正意识到过度使用手机的危害，自觉形成对管理措施的认同。二是**行为认同**。通过学生会、团委等多种渠道，引导学生积极讨论手机管理细则，广泛了解学生意见建议，师生共商形成“公约”，让学生成为管理办法的制定者、实行者、遵守者。

3. 坚持发散思维，实现读物管理的“一举多得”

第一：建立课外读物的“防火墙”。各学校切实履行主体责任，对现有课外读物进行清理，禁止推荐或选用违反有关规定和未被社会主义核心价值观的读物资料。基于不同学段学生的学习需求和阅读兴趣，推荐目录向家长公开，坚持自愿原则，

禁止强制学生购买课外读物或由学校组织统一购买。

第二：建立科学阅读的“自律线”。一是**提高阅读的自主意识**。围绕核心素养，着眼于学生全面发展，大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，通过“图书漂流”“读书笔记”“读书交流会”等形式，组织开展教师、学生、家长多方参与的阅读活动，培养良好的阅读习惯。**二是增强阅读的自主能力**。根据学生年龄和身心特点，适时适当地推荐优秀读物，有意识地培养学生的阅读理解能力，提升学生对经典读物、优秀作品的鉴赏力和感悟力，增强对不良读物、劣质读物的甄别力和抵抗力。

第三：建立独具魅力的“书香园”。将书香校园建设工作纳入学校特色文化创建序列，整体规划，全面部署；各学校开展丰富多彩的阅读指导课，成立读书社团，定期组织朗诵比赛、演讲比赛、课本剧表演等特色突出、主题鲜明的读书活动，使阅读活动系统化、常态化。

4. 坚持创新思维，实现体质管理的“版本升级”

第一：凸显“兴趣+体质+人格”的育人目标。一是**拓展教育主渠道，激发学生兴趣**。将体育课作为学生提升体质的主要场所，将大课间、课外辅助活动课作为提升体质的重要环节，将班级联赛、运动会作为提升体质的主战场，以切实可行、丰富多彩、喜闻乐见的体育活动形式，引导学生积极参与体育锻炼，体验过程的乐趣，享受运动的快乐。**二是夯实常规工作，增强学生体质**。全面落实 30 分钟大课间活动制度，坚持每期

开展学校大课间活动评比，评比结果以等级呈现，全区通报；结合专业师资特点，组建体育兴趣社团，促进学生个性发展；开齐开足体育与健康课程，不得以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动时间；每学年开展1次学生体检，建立学生健康档案，并根据体检资料进行统计分析，形成报告；每天上下午组织学生各做1次眼保健操，每学期开展2次全覆盖视力筛查，跟踪分析学生近视防控情况。**三是坚持立德树人，健全学生人格。**把立德树人贯穿体育教学活动的始终，充分利用比赛的紧张场景和激烈氛围，培养学生团结互助、合作交流、永不放弃、奋勇争先的优良品质。

第二：凸显“机构+制度+协调”的管理体系。**一是健全组织机构，齐抓共管。**落实学校校长为第一责任人、分管副校长为直接责任人，确保学校体育工作顺利进行。**二是强化制度保障，对标对表。**制定体育工作管理类、激励类制度及教师行为规范类制度，确保学校体育工作有章可循，有条不紊。**三是发挥核心作用，统筹协调。**充分发挥校长的核心带头作用，体育教研组的核心纽带作用，体育教师的核心主人翁作用，注重学科、年级、教师之间的横向配合，形成左右呼应、协同联动的管理模式。

（三）切实开展实地督导工作

1. 建立领导机构。各督学责任区成立由片区教管中心主任任组长的“五项管理”督导工作领导小组，归口区教委教育督

导室统筹管理，负责协调实施责任督学“五项管理”实地督导工作。

2. **完善督导制度。**区教委印发《关于加强全区中小学校“五项管理”实地督查工作的通知》，要求各督学责任区组织专、兼职督学，采用校园巡查、推门听课、查阅资料、问卷调查、走访座谈等多种方式，每月到校实地督导1次。如实填写《督导要点》，发出督导整改通知书，梳理片区问题台账，限时整改，跟踪督导。

3. **逗硬实地督导。**截至目前，各督学责任区全体专、兼职督学对全区81所中小学校已开展2轮实地督导，学校覆盖率达100%。10个督学责任区共回收《督导要点》162份，梳理出涉及81所学校的199个问题，制发督导整改通知书93份。

三、存在的主要问题

（一）在“五项管理”的重视程度和工作力度上，存在“学校强、社会弱”“教师强、家长弱”的现象，校社联动、家校共育的工作合力有待进一步加强。

（二）教师在作业设计的革新上还不够系统、全面、专业，作业设计与实施相关的教师培训和教研活动有待进一步加强。

（三）责任督学在实地督导过程中，主要是发现问题、指出问题、督促整改，对问题产生的根本原因、解决问题的有效办法思考研究得还不够。

四、下一步工作打算

（一）画好家校共育“同心圆”。一是明晰学校教育与家庭教育的边界。尊重家庭教育的规律与特点，尊重监护人的主体地位。结合未成年人保护法宣传，切实厘清家长的监护责任。**二是**畅通家长参与学校管理的通道。通过家长会、校园开放日、学校网络沟通平台等方式，帮助家长走进校园、深入课堂，切身感受学校教育教学和常规管理的现状和要求。**三是**着力提高教师和家长的家校共育能力。将家庭教育指导纳入教师培训课程，引领教师充分运用QQ、微信等媒介，针对学生实际情况进行个性化的家庭教育指导。通过家访、推介家庭教育免费网络资源等形式，引导家长充分认识家庭教育的意义，扎实掌握家庭教育的原则和方法，充分发挥家庭教育的优势，做到学校教育与家庭教育功能互补。

（二）提升作业设计“软实力”。一是区教师进修学校把作业设计与实施相关内容纳入教师培训课程，在暑期教师集中培训期间组织开展。**二是**区教育科学研究所要求各学段、各学科教研员将作业设计与实施纳入秋季学期区级教研活动主题，加强对中小学校校本教研的指导与引领。

（三）充实责任督学“点子库”。一是切实加强督学培训与学习。全面掌握教育法律法规，持续跟踪教育政策动态，准确把握督学角色定位，广泛借鉴同行优秀经验，确保每一条督导意见都合法合规。**二是**全方位了解学校实际情况。通过“多在学校走一走、多进课堂听一听、多跟教师谈一谈、多到社区

看一看”等途径，对学校的历史沿革、校舍场地、人员构成、办学特色等形成立体深入的认识，确保每一条督导意见都合情合理。

特此报告。

重庆市潼南区教育委员会

2021年7月14日

重庆市潼南区教育委员会

2021年7月14日印
